

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Eötvösova ul. 64, 94501 Komárno
za školský rok 2020/21

Prerokované v Pedagogickej rade školy
dňa 5.10.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2020/2021

.....
Angela Tóth Szénási
predseda Rady školy
pri Materskej škole
Eötvösova ul. 64. Komárno

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto: Komárno
s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Eötvösova ul. 64.
za školský rok 2020/2021

.....
Mgr. Béla Keszegh
primátor mesta, za zriaďovateľa

Predkladá:
PaedDr. Judita Nagy Ortuta
riaditeľ/ka školy

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Koncepčný zámer rozvoja školy
3. Hodnotiaca správa metodického združenia
4. Aktivity a podujatia materskej školy
5. Informácie o činnosti rady školy

a) Základné identifikačné údaje o škole.

názov školy	Materská škola evidenčný kód MŠ: 710035136
adresa školy	Eötvösova ul. 64, 945 01 Komárno
kontakt	035/7730 865, 035/7730 867
mailová adresa	mseotvosa64@komarno.sk
webová adresa	www.mseotvosa64.sk
vedúci zamestnanci	PaedDr. Judita Nagy Ortuta – riaditeľka MŠ Erika Hengeričová – zástupkyňa MŠ
Rada školy	Angela Tóth Szénási – pedagogický zamestnanec MŠ / predseda RŠ Jarmila Nagyová – pedagogický zamestnanec MŠ / člen Júlia Bohušová – tech. – hospod. zamestnanec MŠ / člen Mgr. Katarína Blaškovičová – rodič / člen Ing. Ivana Kociská – rodič / člen Ing. Igor Jarábek – rodič / člen Mgr. György Batta – delegát mestského zastupiteľstva / člen Ing. Gábor Weszelovszky - delegát mestského zastupiteľstva / člen MUDr. Anton Marek - delegát mestského zastupiteľstva / člen

b) Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi.

údaje o zriaďovateľovi	od 1. júla 2002 je zriaďovateľ Mesto Komárno nám. gen. Klapku 1, 945 01 Komárno
Kontakt	035/2851212
Adresa elektronickej pošty:	info@komarno.sk

c) Údaje o Rade školy.

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 20.10.2020. Funkčné obdobie sa začalo dňom ustanovujúcej schôdze dňa 19.5.2021 na obdobie 4 rokov. V školskom roku zasadala dva krát:

- 25.10.2020 online, kde bolo prítomných 9 členov. Vyjadrili sa ku ŠkVP, k návrhu na vykonávanie podnikateľskej činnosti MŠ v rámci krúžkovej činnosti, pokiaľ ich pandemické opatrenia povolia, tiež k správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, k správe o výsledkoch hospodárenia MŠ, k informácii o pedagogicko – organizačnom zabezpečení a materiálo – technickom zabezpečení VVP. Vyjadrila sa k plánovaným aktivitám, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy o učebné pomôcky. Uzniesli sa na finančnej pomoci výstavby dopravného ihriska, kde MUDr. Anton Marek prisľúbil 5000€ z poslaneckého príspevku. Pre pandémiu sa však poslanecké príspevky pozastavili.
- 19.5.2021 – sa realizovala ustanovujúca schôdza, kde bolo prítomných 8 členov. Zvolili predsedu Angelu Tóth Szénási a do obecnej rady navrhli pani Ing. Ivanu Kociskú. Uzniesli sa na uvedení dopravného ihriska do prevádzky do konca októbra 2021.

d) Údaje o počte detí v materskej škole.

Materská škola naplnila v školskom roku 2020/21 šesť tried, s počtom zapísaných detí 119.

trieda	veková kategória	výchovný jazyk	počet detí	počet detí s odloženou šk. dochádzkou	počet detí s ŠVVP
mackovia	3-6 ročné deti	slovenský	16	3	1
včielky	3-4 ročné deti	slovenský	21	0	0
lienky	5-6 ročné deti	slovenský	21	0	0
motýliky	4-6 ročné deti	slovenský	20	0	0
žabky	3-4 ročné deti	slovenský	20	0	0
veveričky	5-6 ročné deti	slovenský	21	0	0
Spolu			119		

V školskom roku 2020-21 bolo prijatých 28 nových detí, všetkým žiadostiam sa vyhovel. Celkový počet detí bol 119, z toho 56 školopovinných. Do základných škôl bolo prijatých 54 detí a dvom deťom sa vyhovel žiadosti o pokračovanie predprimárneho vzdelávania.

ZŠ	Počet detí	s návrhom na odklad
Rozmarínova ZŠ s VJS	26	1

Komenského ZŠ s VJS	11	0
Pohraničná ZŠ s VJS	10	1
ZŠ Móra Jókaiho s JMM	5	0
ZŠ Eötvösa 39	2	0

e) Údaje o počte pedagogických a ďalších zamestnancov.

V materskej škole pôsobilo v školskom roku 13 pedagogických zamestnancov a 5 nepedagogických zamestnancov.

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.

Z 13 -tich pedagogických zamestnancov je 12 kvalifikovaných

p.č.	meno a priezvisko	funkcia	Kvalifikovanosť v kategórii
1.	PaedDr. Judita Nagy Ortuta	riaditeľka	PZ s 2. atestáciou
2.	Erika Hengeričová	zást. riaditeľky	PZ s 1. atestáciou
3.	Andrea Bálintová	učiteľka	PZ s 1. atestáciou
4.	Jarmila Forróová	učiteľka	PZ
5.	Eva Csíková	učiteľka	PZ
6.	Marta Dombiová	učiteľka	PZ s 1. atestáciou
7.	Bibiána Grolmusová	učiteľka	Začínajúci PZ bez kvalifikácie
8.	Mgr. Viktória Farkasová	učiteľka	PZ
9.	Alžbeta Kuníčková	učiteľka	PZ
10.	Jarmila Nagyová	učiteľka	PZ
11.	Zlatica Libaiová	učiteľka	PZ s 1. atestáciou
12.	Angela Tóth Szénási	učiteľka	PZ s 1. atestáciou
13.	Eva Urbanová	učiteľka	PZ

g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

Plán aktivít bol vypracovaný a vzhľadom k aktuálnej pandemickej situácii prispôsobený rôznym usmerneniam resp. opatreniam vydaným štátnymi orgánmi ako Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR a Úradu verejného zdravotníctva SR. Bol otvorený a prispôboval sa daným možnostiam, ak si to situácia vyžadovala. Kolektívne aktivity prechádzali do uzavretej skupiny triedneho režimu. Pandemické opatrenia nedovolili účasť detí na hromadných ani na verejných podujatiach. Aktivity sa rodičom sprostredkovali pomocou sociálnej siete Facebook v triednych uzatvorených skupinách, kde mali možnosť do nich nahliadnuť cez video záznamy a fotografie. Aktivity boli nasmerované na profiláciu a zameranie materskej školy, vzdelávať rozprávkami, viesť k zdravému životnému štýlu a k správnej životospráve, k pohybu proti obezite, k ochrane životného prostredia a k empatii, udržiavať kultúrne tradície našich predkov cez kultúrne vystúpenia, výstavky, besiedky. Rovnako skvalitniť prípravu predškolákov zameraním sa na predčitateľskú a digitálnu gramotnosť.

	mesiac	názov aktivity	forma
1.	IX	Dopraváčik	Na dopravnom ihrisku v ZŠ Eötvösa39 si precvičili teóriu, techniku a bezpečnosť kolobežkovania.
2.	X	Zahájenie projektu : Zeleninkové šialenstvo	Projekt zameraný na zdravú životosprávu.
3.	X	Športovo – náučné dopoludnie– Európsky týždeň športu	Športovo – náučné dopoludnie- Aktivita bola spojená s pohybom a zamerala sa na potrebu ochrany prírody a ročné obdobie jeseň.
4.	X	Dentálna hygiena – zdravý životný štýl	Dentálna hygiena, návšteva asistentky z RÚVZ v KN, ktorá teoreticky aj prakticky vysvetlila, aká je dôležitá hygiena a ako správne postupovať pri čistení chrupu a ako zdravou výživou predchádzať zubnému kazu.
5.	X -XI	Deň Materských škôl – pochod a Halloween Tekvičiari – bádanie, experimentovanie	Halloween – priblíženie jesenných tradícií, vyrezávaním tekvic a prenesením detských duší zázračným vlakom do imaginárneho sveta čarodejníkov, mágie, kúziel a pokusov spretrením rôznych tancov, piesní a zábavy v kostýmoch medzi autentickými kulisami.
6.	XI	Hvezdáreň – exkurzia Hurbanovo	Triedy veveričky a lienky navštívili hvezdáreň v rámci témy Vesmír
7.	XII	Oslavy Mikuláša	Divadelné spracovanie príchodu Mikuláša, jeho ženy Terezky, anjelikov a čerta.
8.	XII	Vianočné posedenia Deti – deťom – rodičom Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	Vianočné posedenia tried bez prítomnosti rodičov, Detské dramatické vianočné hry sprostredkované formou video nahrávok Naplnené krabice pre majiteľov v domovoch sociálnych služieb.
9.	II	Karneval	Triedne karnevaly prebiehali formou zábavných hier, súťaží a nespútanej zábavy spojenej s tancom v rôznych maskách.
10.	III	Eurorozprávky, alebo z krajiny do krajiny	Interný projekt, kde každá trieda predstaví výsledný produkt z ľubovoľnej rozprávky (výstava, dramatizácia, maketa).
11.	IV	Víla Envirka Deň Zeme	Interný projekt - oboznámiť deti zo zdravým životným štýlom a zmenou prístupu k životnému prostrediu.
12.	IV	Z truhlica starej matere	Výstavka predmetov dennej potreby zo starých čias.
13.	V	Deň rodiny	Online - kultúrne programy tried pre rodičov.
14.	V	Komárňanský chodníček: Vláčikom za poznaním	Vláčikom za poznaním – spoznávať prírodu, architektúru, dopravu mesta.
15.	V	Medo- dedo, zážitkové aktivity zamerané na zdravú životosprávu	Interaktívna beseda s Medom Dedom - ujom VČELÁROM p. Stredom, ktorý nám porozprával o živote včeličiek.

16.	VI	Oslava MDD: Z rozprávky do rozprávky Balónová show–Šašo Ľuboš	Športovo – zábavno náučné dopoludnie Balónová zábava za sprievodu vtipných komentárov a momentov.
17.	VI	Rozlúčková	Rozlúčka predškolákov.
18.	VII	Oslava 40-ho výročia otvorenia MŠ: FS Veselie, Hymna MŠ, pamiatkové video	Výročie oslávené v tradíciách folklóru – čepčenia nevesty, ukážky videotraileru z posledných 10 rokov MŠ, výstava fotodokumentácie 40. rokov a posedenie hostí.

Výtvarné súťaže:

Triedy prispeli svojimi výtvarnými prácami plnými kreativity, nápaditosti a vyjadrením svojich emócií a pocitov do nasledovných súťaží:

- ✓ „ V rozprávke“ - deti základnej školy Komenského škôlkárom poslali leporelá obľúbených rozprávok a zároveň pre nich vyhlásili súťaž v kreslení na tému: " Moja obľúbená rozprávka“ – 10 diel – 2 ocenené.
- ✓ „Žitnoostrovské pastelky“ – medzinárodnú súťaž výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku organizovalo Žitnoostrovské osvetové stredisko v Dunajskej Strede – 6 diel – bez ocenenia.
- ✓ „Vesmír očami detí“ – celoslovenská súťaž, kde hlavným organizátorom bola Slovenská ústredná hvezdáreň v Hurbanove v rozpracovanom štádiu – 3 diela -bez.

h) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená.

1. Projekt Národného programu zdravia a Svetovej organizácie „Škola podporujúca zdravie“ od roku 1998. Pravidelný prísun ovocia a zeleniny, dodávka ovocia z Emilových sadov.
2. Dajme spolu gól – pohybom proti obezite - SFZ Bratislava od školského roku 2018/19. Týždenné športové loptové hry pod vedením skúsených trénerov z KFC Komárno.
3. Zeleninkové šialenstvo – od školského roku 2020/21. celoročný zážitkový edukačný projekt v rámci prevencie obezity - „Ako naučiť deti jesť zeleninku“, ktorého autorka je Jarka Kreškóciová. Na základe vypracovaného dokumentu, ktorý sa prispôbil na podmienky materskej školy, sa uskutočňoval týždenne tzv. zeleninkový deň. Vytvorila sa aktívna spolupráca medzi MŠ, Školskou jedálňou a rodičmi. Zeleninkový deň bol celý prispôbený vždy danému druhu zeleniny, aby si deti čím lepšie a prístupnejšie osvojili jej využitie, spoznali vplyv na organizmus, obsah vitamínov a spôsob možnej prípravy a konzumácie. S obrovským pozitívnym zánietením deti zaujala praktická činnosť a v neposlednom rade samotná konzumácia zeleniny. Všetci s ochotou pomáhali už pri samotnej príprave prostredia na zážitkovú aktivitu. Každý mal k dispozícii zásterku, podložku so škrabkou, misku,.. Deti sa naučili narábať so škrabkou, čistili a krájali zeleninu, konzumovali ju v surovom aj uvarenom stave, zhotovovali nátierky. Boli súčasťou celého procesu prípravy čím sa vypestoval v nich kladný vzťah k zdravému životnému štýlu. Spätná väzba od rodičov bola hodnotená veľmi kladne.

Interné projektyMaterskej školy:

Halloween v Rokfortskej škole čarodejníkov - cieľom projektu je priblíženie jesenných tradícií, vyrezávaním tekvic a prenesením detských duší zázračným vlakom do

imaginárneho sveta čarodejníkov, mágie, kúziel a pokusov spestrením rôznych tancov, piesní a zábavy v kostýmoch medzi autentickými kulisami začarovaného zámku.

Učíme sa spolu vychádzať s podtémami (priebežný):

- ✓ Naučme sa akceptovať a cítiť si každého človeka
- ✓ Naučme sa spolu rozprávať a nájsť riešenie
- ✓ Naučme sa podeliť sa a vystriedať sa
- ✓ Naučme sa byť čestní a hovoriť pravdu

– cieľom je podporiť porozumenie a spolunažívanie rôznych kultúr, viesť deti k tomu, aby pochopili podrobnosti i odlišnosti iných ľudí, vážiť si, ceniť si a akceptovať ich, učiť ako prejavovať láskavosť, úctu, toleranciu, ako vychádzať s rôznymi ľuďmi.

Eurorozprávky, alebo z krajiny do krajiny - cieľom je stručne sprostredkovať charakter (kultúru, zvyky, rastlinstvo, živočíšstvo, gastronómiu, hudbu, hlavné znaky, jazyk) zvolenej krajiny hraničiacej so Slovenskom, oboznámiť deti s jej pôvodnou, národnou rozprávkou. V rámci projektu ponúknuť deťom také vzdelávacie aktivity, hry a činnosti, v ktorých sa kontinuálne integrujú vzdelávacie oblasti a ciele súvisiace s tematikou projektu. Výsledné produkty, výstupy projektu prezentovať vo forme výtvarných diel, tanečných choreografií, improvizácií a dramatizácie.

Folklórna superšár, alebo návrat do minulosti – cieľom projektu je oboznámiť deti s folklórom, s ľudovými zvykmi, obradmi, remeslami, tradíciami rôznych regiónov, porovnávať, ako sa žilo kedysi a dnes, rozšíriť zásobník ľudových piesní, tanečných prvkov ľudových tancov.

Dobrodružstvá vily Envirky – cieľom je utvárať základy citlivého a láskyplného vzťahu detí k prírode, ako k rastlinám, k živočíchom, vodstvu a ovzdušiu v súvislosti s ochranou vlastného zdravia, učiť deti k pravidlám kultúrneho správania sa v prírode, k spoluzodpovednosti za súčasný i budúci stav životného prostredia. Prezentovať spôsob, ako sa dá zvolená téma implementovať v procese hrou, zážitkovou formou s pútavými príbehmi rozprávkovej bytosti.

Komárňanský chodníček - cieľom je rozšíriť poznatky o krajine, regióne a meste, kde žijeme v súvislosti s tradíciami, zvykmi, podujatiami a sviatkami. Priamou účasťou podporiť podujatia mesta (Mladí záchranár, Olympiáda škôlok, potulky vláčikom ...).

Veronika - hudobno – pohybový projekt (priebežný)- jej hudbou, hrami a tancami, ktoré sú silným komunikačným zdrojom vytvárať a upevňovať sociálne a medziľudské vzťahy.

Nemo - predplavecký výcvik - prebieha v plavárni mesta pod vedením lektoriek z CVČ. Cieľom predplaveckého výcviku je priblížiť deťom fyzikálne zákonitosti vodného prostredia, odbúrať strach z vody a obohatiť ich pohybové schopnosti o pohyby, ktoré vedú k bezpečným a istým pohybom vo vode.

Eskimák – projekt je zameraný na rešpekt, toleranciu a spoznávanie iných kultúr, cieľom je rozšíriť poznatky o krajine, kde žijú eskimáci v súvislosti s ich prácou, tradíciami, zvykmi a celkovým ich životom.

Putujúci denník (priebežný) – cieľom projektu je zistiť, akou formou sa deti najčastejšie dostávajú do kontaktu s rozprávkou, kto im sprostredkováva rozprávku v čítanej, v rozprávej, alebo inej podobe a s akými rozprávkovými verziami sa deti stretávajú v domácom prostredí. Denník si nosia deti na víkendy domov, kde kresbami, alebo písomne pomocou rodičov zaznamenávajú informácie pre pondelkový ranný kruh.

i) Údaje o inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou.

V dňoch 08.04.2014 – 10.04.2014 bola vykonaná komplexná inšpekcia Štátnej školskej inšpekcie ŠIC Nitra, ktorú vykonali: Mgr. Jadranka Földesová, Mgr. Anna Dluhošová, Mgr. Magdaléna Šurániová.

Predmet školskej inšpekcie:

Zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Riadenie školy

1. na veľmi dobrej úrovni

Podmienky výchovy a vzdelávania

2. na veľmi dobrej úrovni

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania

3. na veľmi dobrej úrovni

j) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

Materská škola disponuje s tromi dvojpodlažnými pavilónmi, v ktorých sú priestrané triedy so samostatnými umývarkami, šatňami, spálňami a skladmi. V prostredí materskej školy sa vytvárajú podmienky pre celkovú pohodu a rozvoj detí predškolského veku s dôrazom na ich individuálne potreby. Hrové kútiky sú umiestnené v priestoroch, ktoré sú vybavené účelovo a slúžia na spontánne i riadené hry a činnosti detí. Triedy sú dostatočne vybavené počítačovou technikou a každá trieda disponuje interaktívnou tabuľou. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí. Zakúpené vzdelávacie programy prispievajú k efektívnosti výchovno – vzdelávacieho procesu. Vybavenie učebnými pomôckami, obnovenie detskej knižnice v triedach ako i exteriérových pomôcok na školský dvor boli zabezpečované z finančných prostriedkov za pobyt dieťaťa v MŠ a zo štátneho príspevku pre 5-6 ročné deti. V štádiu výstavby bolo externé dopravné ihrisko pre pohybové aktivity detí a hlbšie osvojenie si základov o doprave. V interiéri materskej školy je potrebné dokončiť renováciu podláh troch tried.

k) Údaje o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v oblastiach v ktorých má nedostatky

Vychádzalo sa zo zamerania materskej školy, na základe ktorého je zostavený Školský vzdelávacie program pod názvom „SLNEČNICA“(2019). Medzi hlavné ciele ŠkVP patrili:

- skvalitňovanie pohybového režimu detí, zlepšenie celkového zdravotného stavu detí, efektívne rozvíjanie detí v športovo-pohybovej oblasti
- napĺňanie potrieb dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi z iných sociokultúrnych skupín, vnímanie rozmanitého prostredia a odlišnosti rôznych kultúr
- integrácia progresívnych, produktívnych a aktivizujúcich metód v kontexte so zážitkovým učením
- udržanie pozitívnej a pokojnej klímy, priaznivej sociálno-emocionálnej atmosféry školy spätnej s rodinnou, láskyplnou výchovou pre osobnostný rozvoj dieťaťa, v ktorom učiteľka pôsobí ako partnerka a facilitátor
- uspokojenie potrieb detí – potreba spolupatričnosti, uznania, seberealizácie, radostného uvoľnenia, s cieľom vedieť spolupracovať v kolektíve i v skupinách, so seberealizáciou a uplatnením sa, rešpektovanie rozdielnych predispozícií každého dieťaťa
- integrovanie rozprávok a príbehov do každej témy, keďže sa snažia viesť, učiť, vychovávať, inšpirovať, motivovať, pomáhať rozoznať dobro od zla a pripraviť na život a svet. Je v nich skrytých toľko múdrostí a silných posolstiev, že neexistuje žiaden superlatív, ktorý by to dokázal opísať.

Realizácia výchovy a vzdelávania sa uskutočňovala prostredníctvom rôznych organizačných foriem denných činností, ktorých súčasťou boli cielené vzdelávacie aktivity realizované

aktivizujúcimi metódami vychádzajúcimi z hry, ktoré mali zakomponovaný maximálny podiel aktivizácie, tvorivosti, interaktivity, zážitku a motivácie. Vzdelávacie oblasti ako „Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra, Jazyk a komunikácia“ boli neodmysliteľnou súčasťou každého dňa. Integráciou a spoločnou kontinuitou vzdelávacích oblastí, ktoré na seba nadväzovali a prehľbovali volené témy sa preferovalo modulové vyučovanie. Niektoré témy sa koncipovali do projektu, ktorý predstavoval plán činností na určitý časový úsek. Náročnosť konkrétnych činností sme prispôbovali veku a individuálnym osobitostiam detí.

V oblasti Jazyk a komunikácia sa v celku dobre rozvíjali komunikačné kompetencie s využitím rozvojového potenciálu písanej reči - aplikovaním jazykových hier, čítaním, nácvikom a prezentovaním literárnych diel, prezeraním náučných a encyklopedických kníh s využitím predčitateľskej gramotnosti (maľované čítanie, počúvanie a reprodukcia príbehov, dramatizácia, vytváranie nových príbehov, písanie prstom – chodenie prstom po napísanom texte,...). Nedostatky sa vyskytli v oblasti súvisiacej so správnou manipuláciou písacieho materiálu, slabú výdrž pri činnosti či nesprávne sedenie. Na odstránenie nedostatkov poslúžili podporné grafomotorické cvičenia. Medzi nedostatky patrí aj jazyková bariéra detí s maďarským materinským jazykom, ktoré si slovenský jazyk postupne osvojujú, práca s nimi je však o to náročnejšia, nakoľko si vyžadujú pravidelný individuálny prístup zo strany pedagógov. Úrovne z oblasti Matematika a práca s informáciami sa dosahovali realizáciou logických, didaktických aktivít, ich integráciou do viacerých oblastí. Matematické kompetencie sa rozvíjali aj individuálnym prístupom formou autokorektívnych kariet Logico Primo, pracovných listov, sudoku, počítačových hier a programov a digitálnych hračiek.

V rámci oblasti Človek a príroda sme sa zameriavali popri pozorovaní vecí, rastlín, stromov, zvierat, ktoré nás obklopujú aj na témy ako vývojové štádiá jednotlivých rastlín, živočíchov, človeka. Témy sme priblížili deťom formou prezentácií, metódami pozorovania, bádania a zážitkového učenia čo deti zaujalo v maximálnej miere. Obľúbenými pomôckami boli digitálny fotoaparát, hovoriace štipce a easyscop. Utváral sa v nich emocionálne bohatý vzťah k prírode. V rámci oblasti Človek a spoločnosť deti spoznávali hlavne svoje okolie, orientáciu v blízkom okolí, spontánne si osvojovali režim dňa. Zaujímali sa o detské encyklopédie a náučné knihy. Utváralo sa povedomie, poznanie a rešpektovanie rozličných kultúr, chápanie, že ľudský svet je rozmanitý. V oblasti Človek a svet práce sa rozvíjali základné zručnosti pri zvládaní zručností bežného dňa. V rámci sebaobslužných prác si osvojili základné pravidlá kultúry stolovania. Pri konštrukčných hrách spoznávali vlastnosti materiálov, ich funkčnosť, využitie. Nedostatky sa vyskytujú pri správnej technike strihania u niektorých detí.

V oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova sa preferovali hry z hudobného projektu Veronika, ciele vzdelávacie aktivity sa realizovali na základe metodiky Anny Derevjaníkovej. Deti s obľubou používali ľahko ovládateľné rytmické nástroje, vďaka ktorým sa podporoval rozvoj rytmického cítenia. Hudobnú výchovu sme integrovali do všetkých vzdelávacích oblastí. Deti si osvojili rôzne ľudové a autorské piesne vždy so zameraním na danú tému. Vo výtvarnej výchove boli deti vedené k flexibilita a originalite nápadov, k využitiu predstavivosti a fantázie. Obľúbili si rôzne techniky kreslenia a maľovania.

V rámci oblasti Zdravie a pohyb sa naďalej dbalo o správny telesný vývin, na zdokonaľovanie a osvojovanie nových pohybových zručností a schopností. Pravidelnými zdravotnými cvičeniami sa posilňovali svalové skupiny a správne držanie tela. V rámci cielených vzdelávacích aktivít a ďalších denných foriem činností – stravovanie, hygiena, pobyt vonku, sme sa zameriavali na uvedomovanie si zdravého životného štýlu, na zdravé stravovanie, pitný režim.

Pri triedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. Počas hier a hrových činností bol vytvorený dostatočný priestor a možnosť na hru z hľadiska času a materiálnych prostriedkov. Deti mali možnosť si

vždy dokončiť hru, rozhodnúť sa pre danú činnosť. Hry boli usmerňované nepriamo a taktne zo strany učiteľky, tak aby pomáhali dosiahnuť optimálne uspokojenie pre dieťa. Zdravotné cvičenia sa realizovali denne s dodržaním psychohygienických zásad, vždy pred podávaním stravy. Pobyt vonku sa uskutočňoval pravidelne v každom ročnom období s rôznym obsahovým zameraním na pohybové, športové, konštruktívne, vzdelávacie a poznávacie činnosti.

Dobré výsledky vo vyššie uvedených oblastiach sme dosahovali vďaka výberu aktivizujúcich, zážitkových metód, ktoré sa stali súčasťou inovačných snáh nášho procesu. Vďaka nim sme sa snažili prekonávať nedostatky a nízku motiváciu detí. Upriamili sme pozornosť na praktickú činnosť, experimentovanie, bádanie, ktoré umožňuje deťom získavať skúsenosti a nové poznatky na báze pokusu a omylu. V rámci rozvoja kompetencií a zručností detí sa metódy uplatnili tak, aby spôsob prijímania, osvojovania a využívania nových zručností bol čo najefektívnejší. Aktivity boli nasmerované na rozvoj tvorivosti, uspokojenie potrieb spolupatričnosti, uznania, porozumenia, seberealizácie, radostného uvoľnenia.

Rovnako učebné osnovy poskytovali učiteľkám voľnosť pri výbere tém, ktoré boli vhodným podnetom tvorenia záživných, aktivizujúcich vzdelávacích aktivít a hier pre deti. Dôležitá bola aj podpora ďalšieho vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Napriek pandémie sa zvyšoval odborný rast učiteľiek účasťou na webinároch podľa ich uváženia vychádzajúc z rezerv. Aktívna a bohatá bola činnosť interno – metodického združenia materskej školy formou vzájomných hospitácií, hudobno – dramatických predstavení, športových aktivít. Úroveň podnecovalo aj vylepšovanie materiálne – technického zabezpečenia tried, ktoré sa doplnili nábytkom, didaktickým materiálom, knihami, hračkami a bielou technikou.

1) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovnej činnosti materskej školy, a to za kalendárny rok 2020.

1. O dotáciách zo štátneho rozpočtu:

- na základe poskytnutia údajov od zriaďovateľa na rok 2020 boli pridelené finančné prostriedky zo štátneho príspevku pre 5-6 ročné deti s sume: 5787€ Zostatok z roku 2019 bol 1955€ Spolu 7742 €
- čerpanie –účastnícke poplatky na konferencie a školenia, výtvarný materiál, gumené podlahy pod preliezky, šatňové skrinky do dvoch tried, odrážadlá. Zostatok k 31.12.2020 bol 1955€ ktorý bol vyčerpaný do 31.3.2021.

2. Podľa § 5 ods.13 písm. e zákona Národnej rady SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školskej a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade § 2 ods. 1 Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Komárno číslo 12/2019 o výške príspevku za pobyt dieťaťa v materských školách a školských kluboch detí stanovená suma: 10,00 eur za dieťa na mesiac. Výška príspevkov za pobyt dieťaťa v materskej škole za rok 2020 bol celkovo: 6870 €. Čerpanie bolo pre pandémiu do konca roka pozastavené. Zostatok k 31.12.2020 bol 6870 €

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

- rodičovské združenie pri Materskej škole Eötvösova ul. 64 registrované ako občianske združenie s právom prijímať 2%-ný podiel zaplatenej dane z príjmu získalo za rok 2019 1039€ Zostatok z príjmu do fondu RR bez príjmov 2% dane k 1.10.2020 bol 223 €
Materská škola získala finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí formou ročného príspevku schváleného na zasadnutí Rodičovskej rady za šk. rok 2020/21 a odmeny komunálnej poisťovne 62 € spolu + 3342 € Celkový Zostatok k 31.8.2021 bol 4505 €

m) voľnočasové aktivity školy

V školskom roku v materskej škole boli naplánované nasledovné krúžky:

- predplavecká príprava pre 5 – 6 ročné deti CVČ Komárno
- výučba cudzieho jazyka - anglického cez Pro Americana Komárno
- loptové hry „Dajme spolu gól“ – pre 5-6 ročné deti SFZ Bratislava

Všetky krúžkové činnosti boli povolené informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí v rámci spísaných zmlúv so ZRPŠ pri MŠ. Pre pandemické opatrenia sa krúžkové činnosti k novembru 2020 ukončili.